

**Ordinært tilsyn 2022 – 2024**

**Børnekompasset**



### Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	11.04.2024 12.04.2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	18.04.2024
Leder	Marianne Jørgensen
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	52
Antal indmeldte børn i vuggestue	22

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>På de uanmeldte tilsynsbesøg observeres det, at der værnes om legen som et grundlæggende element i det pædagogiske læringsmiljø. Det pædagogiske personale faciliterer leg og positionerer sig i børnenes lege.</p> <p>For at skabe gode rammer for børnenes lege og aktiviteter, er børnene organiseret i mindre grupper i løbet af dagen samtidig med, at det pædagogiske indhold organiseres således, at der er mulighed for at fordele børnene i flere rum og over et større areal og tilgodese børnenes behov for forskellige lege. Der er således udarbejdet en fordeling af børnehavens øvrige rum, som de tre stuer på skift har råderet over.</p> <p>Børnene har mulighed for at spise formiddagsmad, når de har behov. Herved mindskes unødvendige afbrydelser ift. børnenes lege og aktiviteter.</p> <p>Der observeres en praksis, hvor det pædagogiske personale har en god opmærksomhed på at følge børnenes spor i legen og hvor børneperspektivet vægtes. Det ses bl.a. i vuggestuen, hvor leg på madrass bliver afløst af andre lege, og hvor det pædagogiske personale understøtter dette.</p> <p>Vilkårene for de børneinitierede lege kan styrkes ved at indrette det fysiske og æstetiske børnemiljø, så det i endnu højere grad understøtter børnenes initiativer og inspirerer børnene til at lege, bl.a. gennem skærpelse/etablering af tematiserede legemiljøer og tydelig indretning.</p> <p>Se anvisning 1.</p>			

Læring			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Børnekompasset arbejdes der ud fra et overordnet årstema, som i 2024 er "hvad kan kroppen". Herudover er der formuleret et årshjul, hvor der i perioder sættes fokus på et emne/et tema, og hvor der arbejdes fordybet med udvalgte læreplanstemaer.</p> <p>På de uanmeldte tilsynsbesøg observeres gode muligheder for børns læring gennem alsidige pædagogiske tilbud. Både i samværet, rutinesituationer og i de børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter/lege. I børnehaven er der fokus på børnenes læringsmuligheder ifm. måltidet, hvor børnene er henter madkasser og drikkedunke til hele stuen, og der herigennem arbejdes med bl.a. de sociale kompetencer gennem børnenes deltagelse og medindflydelse i det pædagogiske indhold. I vuggestuen ses der ligeledes gode læringsmuligheder, bl.a. i køkken/dukke legen, hvor den alsidige personlige udvikling styrkes gennem engagement i legen og udvidelse af deres erfaringsverden.</p> <p>I Børnekompasset ses der opdeling af børn i mindre grupper igennem dagen, hvilket medvirker til, at børnenes forskellige læringsbehov i højere grad kan tilgodeses gennem differentierede tilbud og tilgange.</p> <p>I et læringsperspektiv kan der rettes et fokus mod vuggestuebørnenes deltagelsesmuligheder i forbindelse med måltider, både ift. medansvar, selvhjulpethed og mestring. Et led i dette arbejde kan være at dele det pædagogiske måltid op i før, under og efter, og identificere de deltagelsesmuligheder, der er til stede, afstemt efter alder og forudsætninger.</p> <p><i>Se anvisning 2.</i></p>			

Børnefællesskaber				X
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Børnekompasset er børnene fordelt i aldersintegrerede stuer. De ældste børn i både børnehaven og vuggestuen samles flere gange om ugen/dagligt og børnene indgår herudover i forskellige grupperinger af børn, både på stuen og på tværs af stuer.</p> <p>Der observeres en god opmærksomhed på at styrke børnefællesskabet gennem aktiviteter og lege, både i større fællesskaber, f.eks. på legepladsen, men i høj grad også i mindre grupper af børn, hvorved børnenes individuelle forudsætninger og behov tilgodeses. Dette ses gennem en opdeling af børn og voksne igennem dagen i de forskellige lege og tilbud samt aktiviteter. Børnene fordeles også i grupper efter alder, så det pædagogiske indhold kan målrettes. F.eks. samles de ældste børn i vuggestuen på daglig basis i den pædagogiske fordybelsestid, og de ældste</p>			

	<p>børnehavebørn samles to gange om ugen fra efterår frem mod førskolestart.</p> <p>Det pædagogiske personale spejler børnenes handlinger og intentioner i samværet med andre børn, for at støtte børnene i at få øje på hinanden i et begyndende børnefællesskab. Det er af stor betydning for den pædagogiske kvalitet, at det pædagogiske personale har et fortløbende fokus på dette i relations arbejdet mellem børnene.</p>
--	---

Forældresamarbejde				X
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse samt dialog med leder, bestyrelsesformand og medarbejdere, vurderes det, at der arbejdes på at skabe og opretholde et positivt og konstruktivt forældresamarbejde i Børnekompasset.</p> <p>For at fastholde og formidle vigtigheden af forældrenes rolle i dagtilbuddet, er der for år tilbage formuleret en "leveregel" for forældregruppen, der hænger synligt rundt i begge huse. Formålet er at betone betydningen af forældre som rollemodeller for børnene og deres venner. Levereglen revideres med jævne mellemrum i bestyrelsen.</p> <p>Forældresamarbejdet består af flere elementer, herunder den daglige kontakt mellem det pædagogiske personale og forældrene ved aflevering og afhentning af børn, kommunikation på AULA, forældremøder, samtaler i løbet af barnets dagtilbudstid, sociale arrangementer og forældrebestyrelsesarbejdet.</p>			

Børn i udsatte positioner		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. De voksnes facilitering af og deltagelse i både lege, aktiviteter og rutinesituationer, er en vigtig forudsætning for at få øje på børns individuelle udsathed.</p> <p>I Børnekompasset observeres der en god opmærksomhed på at inddrage og understøtte børn i udsatte positioner i børnefællesskabet. Der beskrives en lydhørhed overfor det enkelte barns behov og forudsætninger, hvilket bl.a. kommer til udtryk i en differentieret tilgang til børnene. Dette ses bl.a. i legen og i de vokseninitierede aktiviteter, f.eks. fodbad aktiviteten i børnehaven, hvor der er forståelse for børns forskellige forudsætninger for deltagelse, og hvor børnene dermed rummes i læringsmiljøet.</p> <p>I Børnekompassets pædagogiske læreplan er arbejdet med børn i udsatte positioner formuleret i tre niveauer; det forebyggende, foregribende og indgribende niveau. Der beskrives et godt tværfagligt samarbejde med andre faggrupper ift. indsatser omkring det enkelte barn.</p>			

	<p>Ved gennemgang af fokuspunkter i Hjernen &amp; Hjertet samt dialog med leder omkring hvordan indsætter omkring det enkelte barn beskrives og dokumenteres, anbefales det at sætte fokus på en mere systematisk brug af fokuspunkter i Hjernen &amp; Hjertet. Fokuspunkter er det redskab (SMTTE model), der benyttes i Hjernen &amp; Hjertet til at beskrive indsatsen og processen omkring det enkelte barn. Ved at arbejde systematisk og kontinuerligt med fokuspunkter samles den vigtige viden omkring barnet, som kan bidrage til at kvalificere det pædagogiske arbejde med indsatsen, herunder at identificere progressionen eller mangel på samme, bl.a. gennem løbende evalueringer.</p>			
--	---	--	--	--

Sammenhænge/ overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der beskrives et konstruktivt og systematisk overgangssamarbejde gennem principperne for Smart Skolestart mellem Børnekompasset og den primære modtagende skole. Ved overgang til andre skoler, tilbydes barnet besøg på skolen samt overleveringssamtale.</p> <p>I løbet af efteråret samles de ældste børn to gange om ugen og fra januar etableres der en førskole gruppe, hvor skolen bl.a. besøges to gange om ugen frem mod opstart i førskole.</p> <p>I Børnekompassets pædagogiske læreplan er det interne og eksterne overgangsarbejde beskrevet, med særlig fokus på de tre overgange: barnets overgang fra hjem til dagtilbud, overgangen fra vuggestue til børnehave og overgangen fra dagtilbud til skole.</p>			

Barnesyn				X
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det observeres, at det pædagogiske personale i Børnekompasset har en gennemgående positiv og anerkendende tilgang til børnene og møder børnene individuelt og differentieret.</p> <p>Det pædagogiske personale er omsorgsfulde, nærværende, opmærksomme og lydhøre i forhold til børnenes behov og ønsker, og børnene mødes med positive forventninger. Der ses god opmærksomhed på at følge børnenes spor i det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Det pædagogiske personale spejler børnenes handlinger og ytringer, og der høres en praksis, hvor der benyttes henimod-sprog (jf. Anette Prehns perspektiver i bogen Hjernesmart pædagogik) fremfor at korrigere og underkende børnene. Det observeres bl.a. i situationer, hvor børn reagerer uhensigtsmæssigt, at medarbejdere er interesserede i at forstå og hjælpe barnet fremfor at korrigere barnet.</p>			

Dannelse og børneperspektiv			X	
--------------------------------	--	--	---	--

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationer af pædagogisk praksis viser et godt fokus på at indtage et børneperspektiv i lege og aktiviteter, der finder sted i Børnekompasset. Det ses bl.a. under lege og aktiviteter i børnehaven, hvor det pædagogiske personale er lydhøre overfor børnenes perspektiver, ideer og ønsker.</p> <p>Børnene får gode muligheder for at være medskabere af egen læring gennem konkret deltagelse i demokratiske sammenhænge, afstemt efter børnenes alder og udviklingstrin. Dette ses eksempelvis i vuggestuen, hvor der er fokus på børnenes selvhjulpenhed og mestring i garderoben, hvor børnene får tid og ro til at øve af- og påklædning, samt i børnehaven, hvor børnene får medansvar ifm. måltidet.</p> <p>Der observeres forskellige grader af inddragelse af børnene før, under og efter måltidet i vuggestuen. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes det med leder og medarbejdere, hvordan der kan arbejdes med at udvikle på de pædagogiske måltid, herunder hvordan børnene kan inddrages mere aktivt i de forskellige processer omkring måltidet, så der arbejdes mere målrettet med nærmeste udviklingszone i et børneperspektiv og med måltidet som et vigtigt læringsrum for børnenes dannelsesproces.</p> <p><i>Se anvisning 2.</i></p>
-------------------------------	---

## Børnemiljø

*Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.*

*I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.*

<i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børnekompasset er et aldersintegreret dagtilbud, hvor vuggestue og børnehave befinder sig på hver sin adresse, i nærhed af hinanden.</p> <p>Legepladserne er rummelige og velindrettede ift. at understøtte børnenes ophold og leg.</p> <p>Der ses rum i rummet og tematiserede legemiljøer i varierende grad. På den anmeldte tilsynsdialog med både medarbejdere og leder drøftes muligheder for at arbejde med at udvikle de tematiserede legemiljøer og skærpe de eksisterende, samt at</p>			

	<p>"dække op til leg" således, at der skabes en genkendelig kulisse for børnene og børnene intuitivt ved, hvilke lege der kan leges. Når kulissen vækker genkendelse, får legen gode vilkår og der skabes muligheder for at børnene inspireres til at udforske legens muligheder. Dette bør ske gennem en kontinuerlig proces, hvor den aktuelle børnegrupes behov og forudsætninger for leg afdækkes, gerne med inddragelse af børnenes perspektiver.</p> <p><i>Se anvisning 1.</i></p>
--	--

Det æstetiske børnemiljø			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Gennem dagtilbuddet er der spor af børnenes tematiske og kreative processer, hvilket ses gennem udsmykning af børnenes frembringelser og forskelligt læringsmateriale.</p> <p>Dagtilbuddet er af ældre dato, hvilket det nogle steder bærer præg af, f.eks. på toiletter. Generelt ses der et lyst og imødekommende dagtilbud, f.eks. er væggene netop blevet malet i børnehaven. Leder beskriver, at der arbejdes på at skabe et inspirerende børnemiljø, der virker inspirerende for børnene og derfor giver mening for børnene.</p> <p>Arbejdet med anvisning 1 omhandler også det æstetiske børnemiljø, f.eks. hvordan stuerne indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, og fremmer børnenes lyst til at lege og fordybe sig. Arbejdet med anvisningen vil bidrage til at højne kvaliteten af det æstetiske børnemiljø, hvor børnene i højere grad kan se hvad rummene tilbyder og kan inspirere dem til at lege (med).</p>			

## Anvisning på opfølgende tiltag

*En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.*

*Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.*

*Udfyldes af tilsynskonsulenten*

### Beskrivelse af anvisning

#### 1. Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Set i et læringsperspektiv, kan indretning og tematiserede legemiljøer bidrage til inspiration for legen, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig; dukkekrogen med dukken i dukkeseng, køkkenet med kategoriseret/sorteret indhold tilgængeligt, bondegård med dyr og landbrugsmaskiner osv. Disse "kulisser" kan inspirere børnene til at lege noget, de kender fra deres dagligdag. Den visuelle stimulering er et vigtigt element, som bidrager til at vække børnene lyst til at udforske og stimulere fantasien, når en leg skal igangsættes.



Arbejde med videreudvikling af legemiljøer og tematiseringer af, hvilke lege der kan leges i de forskellige zoner, således at det fremstår mere intuitivt for børnene.

- Etablere nye legemiljøer
- Styrke de eksisterende legemiljøer
- Dække op til leg/skabe en kulisse for børnenes leg, så der f.eks. i legekøkkenet står en gryde på komfuret, tallerkener på hylden mv.
- Arbejde med at forstærke tematikken, ved indtænke eksempelvis fotos/billeder på væggen, f.eks. billeder af biler og trafik skilte i bil hjørnet.
- Arbejde med løsninger, hvor hele stuen/rummet tages i anvendelse, så børnene fordeles og der kan finde flere lege sted. Det kan være, at der kan afprøves flere indretninger i rummet, der muliggør at etablere nye tematiserede legemiljøer.
- Arbejde med forståelsen og betydningen af oprydning, hvor det handler om at "gøre klar til næste gode leg" eller "stille på plads", gerne i samarbejde med børnene, så de også lærer at være om de tematiserede legemiljøer.

I arbejdet med udvikling af det fysiske og æstetiske børnemiljø kan følgende drøftes:

- mængden af legetøj i kasser/kurve; undgå alt for store kurve kasser med alt for mange legeremedier/legetøj, da det kan virke uoverskueligt for børnene.
- Visualiseringssystem på kurve/kasser, så børnene kan være selvhjulpne og blive inspirerede til leg ved at de kan se, hvad kurve indeholder
- Beskrive det fysiske og æstetiske læringsmiljø fra et børneperspektiv. Konkret betyder det, at det pædagogiske personale tager "et kritisk blik" på det fysiske og æstetiske børnemiljø, gerne på en anden stue end den, man vanligt færdes i, for at bidrage med "nye øjne" og sparring til stuens personale.
- Rette en opmærksomhed på ikke at benytte ledige flader til opbevaring af legetøj, hvis man indtager rummet med et barns øjne, kan børnemiljøet nemt virke rodet for det lille barn.

*Følgende materialer kan være inspiration til arbejdet med indretning af det fysiske og æstetiske børnemiljø:*

- *Bogen Rum og læring af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt.*
- *Suzanne Krogh og Søren Schmidts bog "16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud" (kendetegn nr. 8, s. 44 - 47), der indeholder gode refleksionsspørgsmål, der kan benyttes i udviklingsprocessen.*
- *Kvalitetsstærke legemiljøer – publikation fra DCUM, kan downloades på hjemmesiden. Materialet indeholder teori og fotos, der illustrerer før og efter billeder af legemiljøer.*

## **2. Det pædagogiske måltid i vuggestuen**

Det pædagogiske måltid er en af flere hverdagsrutiner, som børnene er en del af flere gange om dagen. Hverdagsrutiner appellerer til børnenes virkelyst, fordi det umiddelbart er meningsfuldt for børn at deltage i rutinerne. Børn vil gerne være nyttige og bidrage og gøre noget der er rigtigt. Som læringsrum er rutiner unikke fordi de gentager sig. Børn har brug for gentagelser for at udvikle sig, trives og lære.

*I hele vuggestueteamet arbejde med:*

- Drøfte hvad det pædagogiske måltid skal indeholde (udover det at indtage næring) med henblik på at skabe en rød tråd i hele vuggestuen.
- Identificere de forskellige konkrete gøremål og opgaver, som børnene kan tage del i, afstemt efter alder.

*På den enkelte stue arbejde med:*

- at give børnene medansvar og understøtte børnenes selvhjulpnehed og mestring gennem nærmeste udviklingszone. Det kan være at hente rullebord,

dække bord, hælde mad og mad op, sende mad rundt, tørre hænder og mund, bære kop over på rullebordet, feje, tørre stole af osv. - tilpasset de forskellige aldersgrupper.

- Organiseringen af måltider; hvilke og hvor mange børn hjælper? Der kan sagtens arbejdes med flere modeller, men fundamentet er vigtigt at være enige om, i arbejdet med at sikre en ensartet kvalitet.
- praktiske overvejelser som et vigtigt led i at arbejde med det pædagogiske måltid som et læringsrum, f.eks. tallerkener og kopper i børnehøjde, skåle/fade med mad til hvert bord, så de voksnes ro og fordybelse sikres mv.

*Inddrag gerne teori/litteratur/podcast i denne proces.*

- Suzanne Krogh og Søren Schmidts bog "16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud" (kendetegn 12, s. 64-69), der indeholder gode refleksionsspørgsmål, der kan benyttes i udviklingsprocessen.
- Podcasten "I børnehøjde" om "måltidet" (afsnit 3.1, 3.2, og 3.3) kan med fordel benyttes som god indføring og baggrundsviden for arbejdet med at udvikle kvaliteten omkring det pædagogiske måltid.
- Podcasten "I børnehøjde" om "pædagogisk læringsmiljø i dagens rutinesituationer" (afsnit 1.1) kan med fordel benyttes som baggrundsviden omkring hverdagsrutinernes vigtighed og betydning for børnene

## Sikkerhed

*Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulentens på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke.	

## Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Anbefaling i vuggestuen 2021. Vi arbejder konstant med det fysiske læringsmiljø. Vi arbejder så vidt muligt ud fra barnets perspektiv med opmærksomhed på fællesskabets perspektiv. Vi bruger hele huset. Vores 1. sal er blevet en aktiv del af vores læringsmiljø.

1. Æstetik i børnehøjde.

Noget udsmykning, der viser børnenes kreative processer, hænger højt af forskellige årsager.

1. Vi bruger det bla til forældreinddragelse. Forældrene bruger det, når de har deres barn på armen, de kigger på det, puster til det, der hænger ned fra loftet, snakker med deres barn om, hvad det er, de skaber genkendelse.

2. Vi genbesøger det, ved at medarbejderne gør opmærksom på det, peger "kan I huske, da?" "se, den er der stadig". Vi ligger på gulvet og kigger op.

Vi har mange klick-rammer i børnehøjde, hvor vi ofte skifter børnenes kreationer ud. Vi har skiftet legetøjskasserne ud med nogle, der har plexiglas i fronten.

Anbefaling i børnehaven 2021.

Æstetisk børnemiljø. Vi arbejder konstant med det æstetiske børnemiljø. Vi har udgangspunkt i barnets perspektiv. Deres kreationer er udstillet/hænger forskellige steder. Vi har fernisering for hinanden men også for forældrene, når vi har arbejdet med forskellige emner/processer, ud fra vores årstema.

**Tilsynets bemærkninger:**

Der er opmærksomhed på at opretholde et godt æstetisk børnemiljø i Børnekompasset.

Det vurderes, at der fortsat kan arbejdes videre med at udvikle det fysiske og æstetiske børnemiljø ift. tematiserede legemiljøer og indretning, både i børnehaven og vuggestuen. *Se anvisning 1.*

I vuggestuen kan der arbejdes med den røde tråd ift. det pædagogiske måltid, med fokus på at bringe børnenes læringsmuligheder i spil. *Se anvisning 2.*

## Øvrige tilsyn

<b>Legepladsinspektion</b>
Dato for seneste legepladsinspektion
14.11.2022

  

<b>Brandinspektion</b>
Dato for seneste brandinspektion
13.03.2024

  

<b>Hygiejnebesøg</b>
Dato for seneste hygiejnebesøg
13.12.2023